

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационное сопровождение практической деятельности учителя
обществознания

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой

 Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистранта умения и навыки, позволяющие сознательно и грамотно применять современные информационно-технические средства обработки, хранения, использования информации в процессе проектирования и создания образовательной среды преподавания обществознания в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистранта умения и навыки, позволяющие управлять проектами в области преподавания обществознания;
- становление профессионалов, обладающими знаниями, умениями и навыками, позволяющими применять инновационные технологии в процессе реализации ОПОП в общеобразовательном учреждении.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин философия, педагогика, социология.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.03.ДВ.03.01 Социальная инноватика и образование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - сущность и структуру образовательных процессов; уметь: - выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - особенности педагогического процесса в условиях глобализирующегося инновационного социума; уметь: - ставить педагогические цели; владеть: - навыком рефлексии собственной педагогической деятельности.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - концептуальные подходы, которые применяются в современном общественном сознании; уметь: - организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий; владеть: - техникой аргументации.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - основные технологии инновационной деятельности в сфере образования; уметь: - применять современные методы научного исследования в предметной сфере; владеть: - навыками совершенствования и развития своего педагогического и научного потенциала.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - особенности и приемы публичных выступлений; уметь: - формулировать и выдвигать тезисы в сфере педагогики и образования; владеть: - навыком работы с аудиторией.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

методический деятельность

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области обществоведческого и религиоведческого образования	знать: - основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; уметь: - формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики; владеть: - навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	знать: - основные принципы построения реляционных баз данных; уметь: - реализовывать профессиональное и личностное проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; владеть: - навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе	знать: - особенности педагогического процесса в условиях инновационной среды современного общества; уметь: - выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной инновационной практике обучения и воспитания; владеть: - навыками оценки качества обществоведческого образовательного процесса учащихся.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Информационные технологии: этапы формирования и возникновения. :

Типовые компьютерные средства сохранения, редактирования и представления информации.

Раздел 2. Роль ИТ в современном образовании:

Типовые компьютерные средства сохранения, редактирования и представления информации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Информационные технологии: этапы формирования и возникновения. (2 ч.)

Тема 1. Типовые компьютерные средства сохранения, редактирования и представления информации (2 ч.)

Вопросы лекции:

1. Понятие «данные». Типы и структуры данных (общая характеристика).
2. Электронный текст, его создание, обработка, публикация.
3. Типы текста: простой, форматированный, гипертекст. Различие «текста» как объекта восприятия человека и текста как объекта операций с применением ИКТ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Информационные технологии: этапы формирования и возникновения. (2 ч.)

Тема 1. Информационные технологии: этапы формирования и возникновения. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные этапы развития информационных технологий: «ручная» информационная технология, «механическая», «электрическая», электронная», «компьютерная» («новая»), «сетевая технология»?
2. Возникновение и развитие глобальной компьютерной сети Internet. Как она повлияла на развитие и появление информационных технологий обучения?

Раздел 2. Роль ИТ в современном образовании (2 ч.)

Тема 2. Типовые компьютерные средства сохранения, редактирования и представления информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы преимущества ИКТ как инструмента для создания, сохранения и обработки текстов?
2. Какие бывают текстовые редакторы разных уровней?
3. Какие бывают типы графической информации? Векторная и растровая графика.
4. Типовое ПО для работы с графической информацией. Публикация текстовой и графической информации средствами ИКТ.
5. Каковы наиболее распространенные настольно-издательские системы для ПК?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (98 ч.)

Раздел 1. Информационные технологии: этапы формирования и возникновения. (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Дайте характеристику понятию информационной системы (ИС)

Определите технологию создания баз данных (БД) и ее модели (инфологическая, датологическая)

Сформулируйте понятие о документальных БД и информационно-поисковых системах (ИПС)

Опишите содержание когнитивных моделей понимания текста и опыт их применения в социогуманитарных исследованиях

Раздел 2. Роль ИТ в современном образовании (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Технологическое применение и использование презентации на уроках обществознания

Изложение информации в учебном тексте: традиции и новые возможности

Вики – учебник: основы его создания и использования при обучении обществознанию

Использование реляционных баз данных в социально-гуманитарных исследованиях и школьном преподавании обществознания

.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции		
3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП		
ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.		
В целом успешно, но бессистемно знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в	Способен в полном объеме знать: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.

предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	контексте ООП.	
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.		
В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Способен в полном объеме уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.		
В целом успешно, но бессистемно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Способен в полном объеме владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.		
В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.		
В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.		
В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи (исследования, проекта,	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи (исследования, проекта,	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта,

деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	время. Оценивает риски и результаты проекта.	время. Оценивает риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.		
В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

1. Рассмотрите понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Дайте характеристику активным формам как традиционному виду инновационных технологий.
3. Охарактеризовать интерактивные формы как современный вид инновационных технологий.
4. Раскрыть способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.
5. Рассмотрите перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.
6. Представить основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию.
7. Охарактеризовать личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
8. Определите понятие и дайте характеристику основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по обществознанию (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
9. Охарактеризуйте групповую деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
10. Рассмотрите проектная технология обучения обществознанию.
11. Рассмотрите учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.
12. Охарактеризуйте игры на уроках истории: понятие, значение и виды игровых форм.
13. Рассмотрите дискуссию и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
14. Представить модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания Рассмотрите информационные модели и их виды.
15. Рассмотрите систему программных продуктов преподавателя обществознания.
16. Рассмотрите использование анимации в образовательном процессе.
17. Раскройте педагогические аспекты обучающих компьютерных игр.

18. Охарактеризуйте модели дистанционного образования.

19. Рассмотрите возможности применения интернет-порталов в обществоведческом образовании.

20. Охарактеризуйте систему дистанционного образования MOODLE и ее возможности для дисциплины обществознание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>

Дополнительная литература

1. Современные компьютерные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р. Г. Хисматов, Р. Г. Сафин, Д. В. Тунцев, Н. Ф. Тимербаев. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 83 с. – Режим доступа : // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016

2. Карпенков, С. Х. Технические средства информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Х. Карпенков. – 3-е изд., испр. и доп. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 376 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275367>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://humanities.edu.ru/> - система федеральных образовательных порталов «Российское образование»

4. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия
5. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№205).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (101)

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Помещение для самостоятельной работы (113)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

**Инновационное сопровождение практической
деятельности учителя обществознания**

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): ;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-119

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	98,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Информационные технологии: этапы формирования и возникновения.	0,5	01.05.2021	17.05.2021
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	49		
	Лекции	2		
Модуль 2	Роль ИТ в современном образовании	0,5	18.05.2021	15.06.2021
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	49		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	1	2	
	Отработка занятий		2	1	2	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	